

# Unterrichtsevaluationskonzept

Stand: 01.02.2013

## 1. Präambel

Im Sinne einer kontinuierlichen Qualitätsentwicklung unserer Schule unseres Leitbildes, in dem es u. a. heißt:

- Wir legen Wert auf Professionalität und gezielte Fort- und Weiterbildung aller Mitarbeiter.
- Wir nehmen neue Ideen und konstruktive Kritik auf und suchen gemeinsam nach Lösungen.
- Wir legen Wert auf eine faire, transparente und konstruktive Zusammenarbeit aller.

unserer gesamtschulischen Ziele evaluieren wir fortlaufend unsere unterrichtlichen Prozesse.

Grundlage dafür ist dieses Konzept, das mit Beginn des 2. Schulhalbjahres 2012/2013 verbindlich eingeführt wird.

## 2. Einführung

Das folgende Konzept ist die Grundlage für die fortlaufende Überprüfung unseres Unterrichts. Es umfasst die folgenden Elemente:

- Selbstevaluation
- kollegiale Unterrichtsbesuche mit -beratung
- Rückmeldungen durch die Schülerinnen und Schüler

Mit diesem Vorgehen wollen wir den Unterricht beobachten, analysieren und daraus Stärken und Verbesserungspotenziale ableiten.

Die folgenden Evaluationsbögen mit den Qualitätskriterien „guten Unterrichts“ basieren

auf den Unterlagen der Bund-Länder-Inspektion der Bundesrepublik Deutschland (BLI). Sie sind keine exakten Messinstrumente für „guten“ oder „schlechten“ Unterricht, sondern sollen vielmehr die Selbstreflexion und das kollegiale Gespräch über Unterricht anregen und damit zur Verbesserung der Unterrichtsqualität beitragen.

Der beigefügte Beobachtungsbogen der Bund-Länder-Inspektion (BLI) deutscher Schulen im Ausland dient nur zu Ihrer Orientierung. Hierin werden die einzelnen Beobachtungskriterien genauer beschrieben.

Grundsätzlich führen alle Kolleginnen und Kollegen die Selbstevaluation, den kollegialen Unterrichtsbesuch mit -beratung und das Einholen von Rückmeldungen durch die Schülerinnen und Schüler jeweils einmal pro Halbjahr durch. Kolleginnen und Kollegen, die weniger als 10 Stunden Unterricht pro Woche erteilen oder länger als acht Wochen im Schuljahr krank sind, nehmen nur einmal im Schuljahr an der Evaluation teil.

### 3. Verfahrensanleitung

#### 3.1 Selbstevaluation

Die Selbstevaluation Ihres Unterrichts führen Sie bitte einmal pro Halbjahr in einer Klasse oder einem Kurs durch, in dem Sie planmäßig unterrichten. Für die Selbstevaluation benutzen Sie bitte den Vordruck Unterrichtsevaluationsbogen. Tragen Sie bitte Ihre Beobachtungen/Bewertungen anhand der vorgegebenen Qualitätskriterien entsprechend ein und analysieren Sie diese. Halten Sie möglichst zeitnah zum selbstbeobachteten Unterricht Ihre Stärken fest und notieren Sie sich, wodurch Ihr Unterricht weiter zu verbessern ist. Vermerken Sie bitte auch, was Sie ggf. unterstützen kann, z. B. Entlastungspotenziale, Literatur, Methoden-Training, Fort- und Weiterbildung und besprechen Sie dies im Klassenteam, in der Teilkonferenz der Schulform (Grundschule oder Gymnasium), in der Sie die Selbstevaluation durchgeführt haben oder in der entsprechenden Fachkonferenz.

#### 3.2 Kollegiale Unterrichtsbesuche und -beratung

Laden Sie bitte einmal im Schulhalbjahr eine Kollegin oder einen Kollegen der Deutschen Schule Bratislava in Ihren Unterricht ein, mit der bzw. dem Sie Ihren Unterricht fachlich und methodisch-didaktisch analysieren wollen. Für den kollegialen Unterrichtsbesuch und die -beratung nutzen Sie bitte ebenfalls den Vordruck Unterrichtsevaluationsbogen. Tragen Sie bitte Ihre Beobachtungen und Bewertungen anhand der vorgegebenen Qualitätskriterien in den Unterrichtsevaluationsbogen ein. Lassen Sie den Bogen auch von der Kollegin oder dem Kollegen, die bzw. der Sie besucht, ausfüllen. Analysieren Sie gemeinsam vor allem die Abweichungen in den Unterrichtsevaluationsbögen. Der Vordruck Unterrichtsevaluationsbogen dient Ihnen als Basis für ein konstruktives Beratungsgespräch. Halten Sie bitte die Stärken fest und notieren Sie, was Sie ggf. unterstützen kann, z. B. Entlastungspotenziale, Literatur, Methoden-Training, Fort- und Weiterbildung.

#### 3.3 Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern

Lassen Sie sich bitte einmal im Schulhalbjahr von einer Klasse oder einem Kurs, die bzw. den Sie entweder selbst leiten oder in der/dem Sie mit einem relativ großen Stundenanteil unterrichten, eine Rückmeldung geben. Für die Rückmeldungen der Schülerinnen bzw. Schüler nutzen Sie bitte den Vordruck Schülerrückmeldebogen. Die Schülerrückmeldungen analysieren Sie bitte und besprechen Sie ggf. mit einer Kollegin oder einem Kollegen des Klassenteams und mit der Klasse oder dem Kurs. Halten Sie bitte Ihre Stärken fest und notieren Sie, was Sie ggf. unterstützen kann, z. B. Entlastungspotenziale, Literatur, Methoden-Training, Fort- und Weiterbildung.

Bitte vermerken Sie im Klassenbuch, wann Sie die Befragung der Schülerinnen und Schüler durchgeführt haben.

#### 3.4 Dokumentation

Alle Kolleginnen und Kollegen dokumentieren ihre Unterrichtsevaluation mit dem Vordruck Dokumentation über durchgeführte Unterrichtsevaluationen. Dieser Vordruck ist für die im ersten Schulhalbjahr durchgeführten Maßnahmen bis zum 15. Januar und für die im zweiten Halbjahr erfolgten Evaluationen bis zum 15. Juni eines jeden Jahres im Sekretariat der DSB abzugeben.

## Unterrichtsbeobachtungsbogen

(Der Unterrichtsbeobachtungsbogen ist angelehnt an den Qualitätsrahmen für Deutsche Schulen im Ausland.)

Datum: Klasse: Zeit:

Fach: Raum:

Name der beobachteten Lehrkraft:

ADLK  BPLK  OLK (dtschspr.)  OLK (landesspr.)

### 4 Unterrichtskonzeption: Ziele, Inhalte, Methoden

4.1	Der Unterricht ist auf Kompetenzerwerb ausgerichtet	++	+	-	0
4.2	Unterschiedliche Lern- u. Arbeitsformen sind stimmig in den Lernprozess integriert	++	+	-	0
4.3	Im Unterricht werden unterschiedliche Lernvoraussetzungen angemessen berücksichtigt	++	+	-	0
4.4	Der Unterricht fördert gezielt die Entwicklung der Deutschkompetenz (auch DaF/DFU)	++	+	-	0
4.5	Das unterrichtliche Angebot fördert die Gestaltungskompetenz der Schüler im	++	+	-	0

### 5 Unterrichtsgestaltung

5.1	Der Unterricht ist deutlich strukturiert	++	+	-	0
5.2	Der Unterricht nutzt die Lehr- und Lernzeit effektiv	++	+	-	0
5.3	Das verbale und nonverbale Lehrerhandeln ist verständlich	++	+	-	0
5.4	Lehrer und Schüler setzen sich mit dem Lehr-Lernprozess auseinander	++	+	-	0
5.5	Die Lehrkraft sorgt für einen geordneten Unterrichtsverlauf	++	+	-	0

### 6 Stärkung der Schülerpersönlichkeit

6.1	Die Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht	++	+	-	0
6.2	Die Schüler setzen im Unterricht Medien / Arbeitsmittel angemessen ein	++	+	-	0
6.3	Die Lehrkraft fördert das soziale Lernen durch Lehr- und Lernarrangements	++	+	-	0
6.4	Im Unterricht herrscht ein gutes pädagogisches Klima	++	+	-	0
6.5	Die Lernumgebung fördert schüleraktivierende Lernformen	++	+	-	0

7.1	Die Anforderungen des Unterrichts sind angemessen	++	+	-	0
7.2	Leistungsanforderungen zielen auf langfristige Lernprozesse	++	+	-	0
7.3	Die Lehrkraft gibt den Schülern Rückmeldung über ihre Mitarbeit und ihren Leistungsstand	++	+	-	0
7.4	Die Lehrkraft unterstützt den Lernprozess durch wertschätzendes Handeln	++	+	-	0
7.5	Die Lehrkraft bestärkt die Schüler in ihrer Leistungsbereitschaft	++	+	-	0

### 7 Leistungsanforderungen und Rückmeldungen über erbrachte Leistungen

Urteil:\*\* ++ trifft in besonderem Maße zu, + trifft zu, - trifft nicht zu, 0 keine

Halten Sie möglichst zeitnah zum selbstbeobachteten Unterricht Ihre Stärken fest und beschreiben Sie, wodurch Ihr Unterricht weiter zu verbessern ist. Notieren Sie, was Sie ggf. unterstützen kann, z. B. Entlastungspotenziale, Literatur, Methoden-Training, Fort- und Weiterbildung und besprechen Sie dies ggf. mit Kolleginnen oder Kollegen des Klassenteams, der Teilkonferenz oder der Fachkonferenz.

Bitte kontrollieren Sie 0, ob das, was Sie unterrichtet haben, sich deckt mit:

- dem Leitbild der Deutschen Schule Bratislava
- den Zielen der Deutschen Schule Bratislava
- dem Lehrplan der Deutschen Schule Bratislava
- Ihrem Stoffverteilungsplan
- aktuellem Tagesgeschehen und/oder aktuellen fachwissenschaftlichen Erkenntnissen bzw. praktischen Erfordernissen

Liebe Schülerin, lieber Schüler!

Es gehört zum Schulalltag, dass ihr regelmäßig von Lehrerinnen und Lehrern beurteilt werdet.

Diese Beurteilungen sollen euch Rückmeldung über eure Stärken und Schwächen geben und zur Verbesserung der Lernleistung beitragen.

Für uns als Lehrkräfte der Deutschen Schule Bratislava ist es deshalb genau so wichtig, auch von euch eine Rückmeldung über unseren Unterricht zu erhalten, um unsere Stärken und Schwächen ebenfalls wahrzunehmen und den Unterricht verbessern zu können.

Der Fragebogen auf der Rückseite dient der Rückmeldung über den Unterricht der euch befragenden Lehrerin oder des Lehrers. Dabei geht es nicht um eine einzelne Stunde, die euch besonders gut oder schlecht gefallen hat, sondern um euren Gesamteindruck zu diesem Unterricht in den letzten Monaten.

Im ersten Teil wird eure Selbsteinschätzung zum Unterricht erfragt, im zweiten Teil eure Fremdeinschätzung zum Unterricht.

Bitte:

- Bearbeitet den Fragebogen allein und vollständig.
- Lest euch alle Fragen und Antwortmöglichkeiten gründlich durch.
- Kreuzt ehrlich immer die Antwortmöglichkeit an, die nach eurem Eindruck insgesamt am besten zutrifft.

Die Befragung bleibt selbstverständlich anonym. Auf dem Bogen wird kein Name vermerkt!

Über die Auswertung der Befragung wird die euch befragende Lehrerin oder der Lehrer eurer Klasse demnächst eine Rückmeldung geben, denn es wird euch sicher interessieren, wie die Befragung ausgefallen ist und welche Verbesserungsmöglichkeiten sich für den Unterricht daraus ergeben.

Herzlichen Dank für eure Mitarbeit!



**Schülerinnen- und Schülerrückmeldebogen**

**Deutsche Schule Bratislava**

Klasse: Datum:

	trifft voll zu	trifft	trifft weniger zu	trifft nicht zu
--	----------------	--------	-------------------	-----------------

**Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers zum Unterricht:**

Ich besuche den Unterricht gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite im Unterricht aktiv mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich respektiere die Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich von meiner Lehrkraft ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lerne erkennbar in diesem Unterricht dazu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Strukturierung des Lernprozesses durch die Lehrkraft:**

Der Unterricht ist so gestaltet, dass ich ihm in der Regel gut folgen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir ist klar, welche Ziele im Unterricht erreicht werden sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht wird mir Gelegenheit zum eigenständigen Lernen und Arbeiten gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht ist eine klare Struktur erkennbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft ist gut auf ihren Unterricht vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat ein hohes Maß an Fachwissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft erscheint pünktlich zum Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Gestaltung des Lernklimas durch die Lehrkraft:**

Der Unterricht wird abwechslungsreich gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich muss keine Angst haben, im Unterricht etwas falsch zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Unterrichtszeit wird effektiv zum Lernen genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft schafft eine freundliche Lernatmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft reagiert angemessen auf Unterrichtsstörungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft lobt mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sicherung der Lernergebnisse durch die Lehrkraft:**

Die Lehrkraft macht deutlich, was erwartet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft überprüft die Leistungen regelmäßig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich von der Lehrkraft gerecht beurteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft ist an meiner schulischen/persönlichen Weiterentwicklung interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft berät uns bei Lernschwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft unterstützt interessante Unterrichtsgespräche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Unterrichtsergebnisse werden zusammengefasst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DEUTSCHE SCHULE  
BRATISLAVA



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule

DAS   
Deutsche Auslandsschulen  
International

Bemerkung: ...



## Dokumentation über durchgeführte Unterrichtsevaluationen

Schulhalbjahr:

Name der Lehrkraft:

### 1. Ich habe die Selbstevaluation durchgeführt.

Datum	Klasse/Kurs	Unterrichtsinhalt	Unterschrift

### 2. Ich habe den kollegialen Unterrichtsbesuch und die kollegiale Unterrichtsberatung mit einer Kollegin bzw. einem Kollegen durchgeführt.

Datum	Klasse/Kurs	Unterrichtsinhalt	Beratung durch Kollegin/K	Unterschrift

### 3. Ich habe mir Rückmeldungen von Schülerinnen/Schülern geben lassen.

Datum	Klasse/Kurs	Unterschrift

Dieser Vordruck ist für die im ersten Schulhalbjahr durchgeführten Maßnahmen bis zum **15. Januar** und für die im zweiten Halbjahr erfolgten Evaluationen bis zum **15. Juni** eines jeden Jahres im Sekretariat der DSB abzugeben.

Bratislava, den

(Unterschrift der Lehrkraft)

