

PREHĽAD O OBLASTIACH OSOBNÝCH KOMPETENCIÍ

ÜBERSICHT ÜBER DIE KOMPETENZBEREICHE

1 Motorika

- **Hrubá motorika:** dieťa ...
... sa samostatne oblieka aj vyzlieka
... bezpečne kráča po schodoch
... jazdí na kolobežke, na bicykli, balancuje, lezie, chytá loptu, atď.
- **Jemná motorika:** dieťa ...
... vystriháva jednoduché formy
... správne drží ceruzku
... ceruzkou správne vedie rôzne línie (koordinácia zraku s rukou)
... nožnice používa opatrne a bezpečne

2 Vnímanie

- dieťa ...
... rozlišuje formy a farby
... zoraďuje predmety podľa určitých znakov
... rozlišuje podobne znejúce slová
... vie vytlieskať predvedené rytmy
... vie zhodnotiť svoje sily pri hre s ostatnými
... rozlišuje priestorovú polohu (vľavo, vpravo, hore, dolu, vpredu, vzadu ...)
... má základné skúsenosti s časovými jednotkami (dni, týždne, mesiace, ročné obdobia, včera, dnes, zajtra, ...)

3 Osobné/sociálne kompetencie:

- **komunikácia:** dieťa ...
... si uvedomuje svoju vlastnú existenciu a vie sa podeliť
... uvedomuje si existenciu ostatných a reaguje na nich
... prijíma ponuky kontaktov od druhých
- **spolupráca:** dieťa ...
... vyjadruje prania a zohľadňuje prania iných osôb
... presadzuje vlastné záujmy
... dodržiava pravidlá

- ... je schopné oddialiť požiadavky
- ... nenásilne rieši konflikty
- **samostatnosť:** dieťa ...
- ... otvorene sa stavia voči novým veciam
- ... aktívne rieši drobné problémy
- ... prechodne sa vie odlúčiť od rodičov, zák. zástupcov
- ... akceptuje pochvalu aj kritiku a znáša sklamanie
- **emocionalita:** dieťa ...
- ... pozitívne prijíma požiadavky na výkon
- ... má pozitívny pocit sebavedomia

4 Sústredenosť a učebné správanie

- dieťa ...
- ... sa hrá vytrvalo a kreatívne
- ... namáha sa, aby zvládlo úlohy
- ... samé od seba je aktívne, vedychtivé (aktívna účasť v spoločných hrách v kruhu)
- ... v rámci určeného časového obdobia sa venuje predloženým činnostiam
- ... nenechá sa hneď odradiť neúspechom (frustračná tolerancia)
- ... vyskúša rôzne spôsoby riešenia úloh
- ... pri vykonávaní úloh sa usiluje o kvalitu

5 Elementárne vedomosti/praktické kompetencie

- **jazyk:** dieťa ...
- ... vyslovuje slová a vety zreteľne
- ... správne používa základné gramatické pravidlá
- ... vie jednotlivé pojmy priradiť nadradenému pojmu
- ... vie vyjadriť potreby, želania a myšlienky
- ... dokáže prevziať rolu poslucháča aj rozprávača
- ... je schopné spracovať a presadiť vypočuté
- ... buduje diferencovanú slovnú zásobu: názvy vecí zo svojho prostredia, časti tela, jednoduché abstraktné pojmy, číselné pojmy, farby, pojmy orientácie v priestore
- **matematika:** dieťa ...
- ... pozná rôzne situácie, v ktorých sa využívajú čísla (číslo domu, telefón ...)
- ... porovnáva objekty (čo je väčšie/menšie, širšie/užšie, vyššie/nížšie)
- ... hľadá 2-3 zadané vlastnosti vecí
- ... vie zoradiť v správnom poradí od najmenšieho po najväčšie
- ... rozozná čísla a množstvá a dokáže ich pomenovať a priradiť

1 Motorik

Grobmotorik:

Das Kind ...

- ... kleidet sich selbständig an und zieht sich aus
- ... steigt Treppen sicher
- ... fährt Roller, Fahrrad, balanciert, klettert, fängt einen Ball, usw.

Feinmotorik:

Das Kind ...

- ... schneidet einfache Formen aus
- ... hat richtige Stifthaltung und Stifführung
- ... fährt mit dem Stift verschiedene Linien richtig nach (Auge – Hand – Koordination)
- ... benutzt Schere sorgsam und sicher

2 Wahrnehmung

Das Kind ...

- ... unterscheidet Formen und Farben
- ... ordnet Gegenstände nach verschiedenen Merkmalen
- ... unterscheidet ähnlich klingende Wörter
- ... klatscht Rhythmen nach
- ... schätzt seine Kraft im Spiel mit anderen ein
- ... unterscheidet Raumlagen (links, rechts, oben, unten, vorn, hinten ...)
- ... verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Tage, Monate, Woche, Jahreszeiten, heute, morgen, gestern ...)

3 Personale/Soziale Kompetenzen:

Kommunikation:

Das Kind ...

- ... nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit
- ... nimmt die Befindlichkeit anderer wahr und reagiert darauf
- ... nimmt Kontaktangebote anderer an

Kooperation:

Das Kind ...

- ... äußert Wünsche und berücksichtigt Wünsche anderer
- ... setzt eigene Interessen durch
- ... hält Regeln ein
- ... schiebt Bedürfnisse auf
- ... löst Konflikte gewaltfrei

Selbständigkeit:

Das Kind ...

- ... geht offen an neue Dinge heran
- ... geht kleinere Probleme aktiv an
- ... trennt sich vorübergehend von Bezugspersonen
- ... akzeptiert Lob und Kritik und erträgt Enttäuschungen

Emotionalität:

Das Kind ...

- ... geht mit Leistungsanforderungen positiv um
- ... besitzt ein positives Selbstwertgefühl

4 Konzentration und Lernverhalten

Das Kind ...

- ... spielt ausdauernd und einfallsreich
- ... strengt sich an, Aufgaben zu Bewältigen
- ... wird von sich aus aktiv, ist lernbegierig (aktive Teilnahme an Kreisspielen)
- ... wendet sich über einen angemessenen Zeitraum vorgegebenen Tätigkeiten zu
- ... ist durch Rückschläge nicht sofort entmutigt (Frustrationstoleranz)
- ... versucht verschiedene Wege zur Lösung von Aufgaben
- ... bemüht sich bei der Ausführung seiner Aufgaben um Qualität

5 Elementares Wissen/Fachliche Kompetenzen

Sprache:

Das Kind ...

- ... spricht Wörter und Sätze deutlich aus
- ... wendet richtig grammatikalische Grundregeln an
- ... kann einzelne Begriffe einem Oberbegriff zuordnen
- ... kann Bedürfnisse, Wünsche ausdrücken und Gedanken beschreiben
- ... kann die Zuhörerrolle als auch Sprecherrolle übernehmen
- ... kann Gehörtes verarbeiten und umsetzen
- ... baut einen differenzierten Wortschatz auf: Namen für Dinge der Umwelt, Körperteile, einfache abstrakte Begriffe, Zahlbegriffe, Farben, Begriffe zur räumlichen Orientierung

Mathematik:

Das Kind ...

- ... kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (Alter, Hausnummer, Telefon ...)
- ... vergleicht Objekte (was ist grösser/kleiner, dicker/dünnere, höher/niedriger, länger/kürzer?)
- ... sucht nach 2-3 angegebenen Merkmalen Gegenstände heraus
- ... kann nach Reihenfolge ordnen: vom kleinsten bis zum größten
- ... erkennt Zahlen und Mengen und kann diese benennen und zuordnen

